

Revue préscolaire

Revue professionnelle de l'Association d'éducation préscolaire du Québec



VOL. 59 N° 3 • ÉTÉ 2021

Que pensez-vous du *Programme-cycle* à l'éducation préscolaire?

10

Une éducation inclusive pour tous: ouverture à la diversité linguistique et culturelle!

75

Thomas, Ludovic et Adèle à l'heure du nouveau programme

82

Favoriser le développement langagier des enfants de la classe maternelle en respectant les prescriptions du nouveau programme d'éducation préscolaire

90

Dossier
Le Programme
-cycle de
l'éducation
préscolaire

Nouveau programme-cycle : mon coffre à outils technologiques



Isabelle Therrien et Natalie Aubry

Conseillères pédagogiques,

Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Ça y est! Il est là le fameux nouveau programme! Après l'avoir lu et relu, vous vous demandez comment vous aménagerez votre journée afin de pouvoir réaliser tout ce que vous faisiez avant... et même plus? Alors c'est le temps de voir ce qu'il y a dans votre coffre à outils technologiques! En effet, vous détenez déjà tout ce qu'il vous faut pour intégrer différents supports dans votre vie de classe, il suffit d'y penser. Voyons ensemble chaque domaine d'apprentissage et les façons de faire pour soutenir votre enseignement, développer les compétences ou stimuler l'imagination de vos tout-petits tout en les initiant aux ressources technologiques disponibles en classe de maternelle. N'oublions pas que celles-ci peuvent être intégrées tout au cours de la journée, que ce soit durant la routine du matin, la collation ou la relaxation, ou encore pendant les activités dirigées et les périodes de jeux libres.



Physique et moteur : Accroître son développement physique et moteur

Quand on planifie des activités qui s'inscrivent dans ce domaine, on pense à la manipulation d'objets en motricité fine, mais aussi en motricité globale. Alors, chaque fois que vos élèves manipulent une souris et un stylet ou font de grands gestes pour dessiner et déplacer des éléments sur le TNI, dites-vous qu'ils sont en train de développer leurs muscles et de prendre conscience de leur corps. **Des activités préparatoires** à la robotique permettent aussi d'expérimenter différentes façons de bouger. Nous pensons, par exemple, aux jeux et aux ateliers qui simulent les déplacements des robots, comme le **Jeu du programmeur et du robot** ou le jeu **Let's Go Code**.



Affectif : Construire sa conscience de soi

La confiance en soi, axe de développement qui s'inscrit dans le domaine affectif, peut très bien être travaillée si on dépose entre les mains des enfants de 4-5 ans des outils technologiques et des applications simples. En effet, si une titulaire fait elle-même confiance à ses élèves et leur enseigne comment utiliser le tableau blanc interactif ainsi que quelques fonctions de son logiciel de base (Notebook ou ActivInspire), ceux-ci pourront prendre de l'assurance et même prendre des initiatives. Certains pourront devenir des experts et auront le goût d'aider leurs pairs. Ils pourront ainsi répondre à leur besoin de connaître des succès et sauront reconnaître leurs forces.

Un autre bon exemple d'outil pour développer la connaissance de soi, c'est la tablette tactile. Une fois celle-ci bien **protégée par un étui**, l'enfant peut réaliser plusieurs projets originaux et il aura sûrement l'occasion de travailler les différents axes de développement de ce domaine, comme



récit

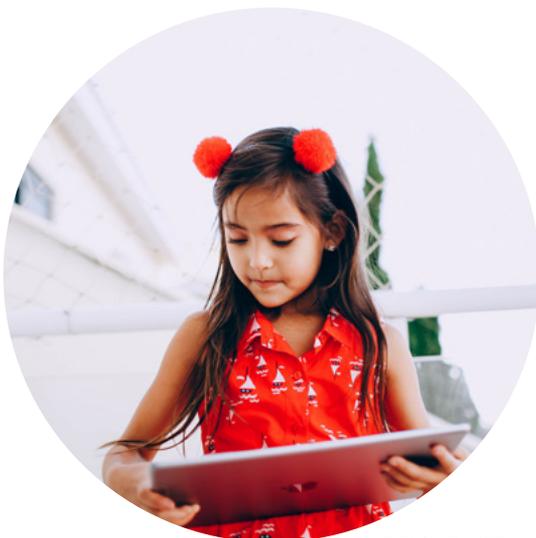


> Social : Vivre des relations harmonieuses avec les autres

Dans le nouveau programme, on rappelle que l'enfant doit apprendre, entre autres, à prendre soin du matériel de la classe et les outils technologiques en font partie. Comment se déplace-t-on avec une tablette? Comment fait-on pour recharger la pile de l'abeille **Bee-Bot** ou du **robot Dash**? Ce sont des questions auxquelles chacun doit penser afin que les autres amis puissent utiliser le matériel lorsqu'ils en auront besoin eux aussi. Le jeune de maternelle doit aussi apprendre à attendre son tour, ce qui est d'autant plus important lorsque l'on partage une tablette tactile ou des robots. En effet, les classes ne sont pas munies d'un outil par élève et c'est très bien ainsi. Cela permet de travailler, entre autres, la patience et le partage. Notons que les activités de robotique sont idéales aussi pour développer la collaboration et la coopération; les petits doivent apprendre à négocier, à faire valoir leurs idées adéquatement et à être ouverts à celles des autres.

Sur le tableau blanc interactif, il existe aussi plusieurs outils collaboratifs que l'on peut utiliser pour encourager le sentiment d'appartenance au groupe. Nous pensons plus particulièrement au **calendrier sur TNI** que l'on ouvre lors de la routine du matin et où l'on retrouve des liens vers des chansons et des vidéos ou aux situations d'apprentissage proposées par **CAP sur le TNI** qui poussent à la création d'activités ouvertes, engageantes et collaboratives.

demander et accepter l'aide de l'adulte ou d'autres amis, prendre conscience de ses forces et de ses défis ou accepter de prendre des risques. Grâce, entre autres, à l'utilisation de **codes QR**, l'enfant peut accéder facilement à des liens choisis par l'enseignante comme des histoires ou des vidéos éducatives. C'est une belle façon de démontrer à l'enfant qu'on lui fait confiance et cela lui permet d'expérimenter son autonomie.



PEXELS / HELENA LOPES



Langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit

L'apprentissage soutenu par les technologies de l'information et de la communication (TIC) permet aussi aux enfants de développer différents aspects du domaine langagier. Ils apprennent, entre autres, à utiliser un vocabulaire précis propre aux outils (souris, clavier, code QR, etc.) et élargissent ainsi leur vocabulaire. Par ailleurs, les petits de 4 ou 5 ans doivent être capables de communiquer clairement leurs idées lorsqu'ils font une activité en équipe, par exemple pour emmener leur robot d'un point A à un point B tout en surmontant certains obstacles. Les abeilles Bee-Bot et Blue-Bot sont aussi un bon exemple d'outil pour travailler la conscience phonologique. On n'a qu'à consulter les pages du site du RÉCIT sur **les tapis de robotique** pour trouver des activités en lien avec toutes sortes de thèmes populaires auprès des élèves.

Pour développer l'axe du langage écrit, les applications sont un support parfait, car elles sont constituées de logos et de symboles que les non-lecteurs peuvent décoder facilement. En plus de pouvoir manipuler les lettres dans différentes applications, les enfants peuvent aussi accéder à un nouveau type de livres grâce à la tablette, soit l'appli-livre. C'est une ressource qu'il ne faut pas négliger, car elle permet aux petits d'écouter une même histoire aussi souvent qu'ils le veulent et de réaliser certaines tâches éducatives, mais de façon ludique. Les jeunes peuvent aller plus loin en enregistrant leur voix pour raconter l'histoire à leur façon, que ce soit directement dans l'appli-livre, comme par exemple avec **Meuh Où est Gertrude?** ou en utilisant le dictaphone de l'appareil. L'utilisation **des codes QR** que le service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire propose sur son site Web leur permet aussi d'accéder facilement à plusieurs histoires dans le centre d'écoute et de partager leurs impressions avec leurs pairs. Toutes ces idées sont autant d'occasions d'enrichir le vocabulaire des enfants, tant à l'oral qu'à l'écrit.



Cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure

La technologie sous toutes ses formes facilite l'ouverture sur le monde et travaille plusieurs composantes du domaine cognitif. En effet, les petits découvrent rapidement qu'Internet leur permet de trouver des réponses à leurs questions et de constater, en photos ou en vidéos, les différences ou les similarités entre ce qui se passe ici et ce qui se passe ailleurs. Les projets et activités que les enfants vivent en lien avec les nouvelles technologies les amènent donc à manifester leur intérêt et leur curiosité et à s'initier à de nouvelles connaissances. Les différentes habiletés et les stratégies sollicitées, comme la planification, l'organisation, la communication, la recherche de solutions et la persévérance leur seront utiles tout au long de leur parcours scolaire et même de leur vie.

L'exploration du **codage** dès la maternelle, grâce à des sites de jeux, des applications ou, encore mieux, des objets robotisés, aide aussi les élèves à développer leur mémoire de travail et la résolution de problèmes. Lorsqu'ils font de la programmation, ils sont obligés de planifier leurs actions et doivent laisser des traces de leur démarche afin d'atteindre le but qu'ils se sont fixé... ou qu'ils ont fixé à leur robot! Ces situations concrètes aident donc les enfants à faire des liens entre ce qu'ils connaissent, ce qu'ils découvrent et ce qu'ils apprennent.

Alors, enfiler vos bottes de travail, vos gants et votre tablier, c'est parti!

Nous sommes conscientes que la mise en œuvre du nouveau programme vous préoccupe beaucoup et qu'elle peut vous insécuriser, mais dites-vous que votre coffre à outils technologiques est bien garni et qu'il est temps de vous en servir. Il est légitime de vous poser encore des questions du genre « Comment faire pour offrir davantage de temps de jeux libres aux enfants sans sacrifier les apprentissages? ». Mais si la solution était dans la question? Pourquoi chaque période de la journée ne pourrait-elle pas être propice aux apprentissages, quels qu'ils soient? Pourquoi les outils technologiques devraient-ils être utilisés seulement comme écran? Pourquoi ne pas profiter de ces minutes supplémentaires de jeux libres pour aider un enfant qui veut créer un livre numérique sur la tablette, soutenir l'équipe qui veut construire un parcours pour la Bee-Bot ou encore le groupe qui aimerait faire un abécédaire des prénoms? Et si la solution était de faire autrement?

Un merci tout spécial à Lynda O'Connell qui a toujours prôné l'intégration des outils technologiques en classe maternelle et qui a fait un grand travail de documentation sur le sujet à partir du nouveau programme-cycle.